



### ○ 通学区域別生徒数 令和3年4月7日現在

通学区域	1年生	2年生	3年生	全学年
刈谷市	96	86	95	277
安城市	64	57	46	167
知立市	31	22	25	78
碧南市	18	20	31	69
高浜市	22	16	23	61
西尾市	27	40	31	98
岡崎市	19	16	20	55
豊田市	28	40	33	101
みよし市	4	3	5	12
大府市	41	51	41	133
豊明市	13	15	16	44
蒲郡市	3	3	5	11
幸田町	8	6	12	26
東浦町	17	14	11	42
その他	9	8	5	22
総計	400	397	399	1196

### ○ アクセスマップ

JR東海道本線刈谷駅下車、南西へ徒歩20分  
 名鉄三河線刈谷市駅下車、東へ徒歩7分



## 愛知県立刈谷高等学校

〒448-8504 刈谷市寿町5丁目101番地

TEL 0566-21-3171(代)

FAX 0566-25-9087

<http://www.kariya-h.aichi-c.ed.jp>



この3年間で、  
 未来を切り拓く力にする。



# 愛知県立刈谷高等学校

令和3年度 学校案内



# 主体的に学び、仲間と高め合う日々が、 未来を切り拓く力につながっていく。

社会を力強く生き抜くために必要なのは、学力、知力、体力。  
そして何よりも確固たる意志を胸に、妥協せず、最良の解を探求する力です。  
常に問題意識をもち、論理的に考えて行動することで、それらは身に付いていきます。  
刈谷高校には、長い歴史の間に培われてきた「生徒が主体的に学ぶ環境」が整っています。  
世界での活躍を見据えた多彩な授業やプログラム、強い精神力を鍛える部活動、  
仲間とのコミュニケーションの大切さを知る学校行事なども活発です。  
先生や仲間を支えられながら自分を磨き、自ら未来を切り拓く力を養っていく3年間。  
未来へ、さらにその先へとつながる手ごたえのある高校生活が待っています。

## 教育目標

「質実剛健」の校訓のもとに培われた伝統・校風を継承することを基本として、次の目標の達成に努めます。

- ① 各自の進路目標達成のための、基礎的な学力と体力を備えた生徒の育成。
- ② 精神的にもたくましく、誠実で、礼儀正しい生徒の育成。
- ③ 豊かな個性と情操を培い、高い理想を目指して邁進する生徒の育成。

## 学びの特色

### POINT 1

#### スーパーサイエンスハイスクール (SSH) の指定校

令和3年度に再指定されたSSH第3期では、よりよい世界を創造する学際的サイエンスリーダーを育成するために、エージェンシーや科学する力、自律的に学ぶ力、問題発見・解決能力、国際社会においても通用する発信力、創造性等を「意識的に」引き伸ばしていきます。

P3へ

### POINT 2

#### 多角的な視野を養う様々な国際交流の機会

創立70周年記念行事の一環として、英国のパブリックスクール・イートン校のサッカー部と柔道部を本校に招いたことからスタートした、本校の国際交流の活動。現在はイートン校との交流のみならず、生徒たちは様々な国際交流活動に参加し、国際感覚を養っています。

P3へ

### POINT 3

#### 全国で活躍する人材の育成

本校は創立以来、文武両道の精神を礎に、「授業第一主義」を体現する教科指導、きめ細かい進路指導、活発な部活動や学校行事など、生徒の志を伸ばす多彩な学びの場を提供しています。高い学力だけでなく豊かな人間性を育み、社会に貢献できる人材を育成します。

P3-5へ

### POINT 4

#### 全国レベルで競い合う部活動

「赤だすき」の愛称をもち、全国大会出場の実績があるサッカー部をはじめ、野球・水泳・弓道・陸上・テニス・新体操・剣道など、数多くの部が輝かしい成績を取っています。生徒たちは部活動を通して、何事にも妥協しない強い精神力を養っています。

P6へ

## 校長のあいさつ

### 「夢舞台へ」

本校は大正8年に愛知県立第八中学校として開校して以来、103年の歴史を刻む県下でも有数の伝統ある高等学校です。今日に至るまで、校訓「質実剛健」のもと、多くの有為な人材を輩出してきました。政財界はもとより、文化、芸術、科学等、国内外のさまざまな分野において、本校の卒業生がめざましい活躍を重ねております。

今後も世界を視野に入れて活躍することのできる心豊かでたくましい人材の育成のために、文武両道の教育を実践しつつ、SSH事業や国際交流等に取り組み、先見性をもって次代を担う若人の育成に努めてまいります。

日々の充実した授業はもとより、部活動、学校行事など、皆さんが夢を実現するきっかけとなる多くの機会が本校では準備されています。こうした夢舞台の主役として活躍してくれることを願っています。

愛知県立刈谷高等学校 校長 坪井 基紀



## 沿革・概要

- 大正8年(1919年) 刈谷市立亀城尋常小学校の一部を仮校舎に愛知県立第八中学校として開校
- 大正11年(1922年) 愛知県立刈谷中学校と改称
- 昭和23年(1948年) 学制改革により愛知県立刈谷高等学校となる
- 昭和53年(1978年) 野球部第50回選抜高校野球大会初出場
- 平成4年(1992年) サッカー部全国高校総体出場(宮崎県)
- 平成8年(1996年) サッカー部全国高校総体出場(山梨県)
- 平成10年(1998年) 創立80周年記念式典を挙げる/全国高校サッカー選手権大会出場(通算19回目)
- 平成17年(2005年) サッカー部全国高校総体出場(千葉県)
- 平成20年(2008年) 創立90周年記念式典を挙げる/サッカー部全国高校総体出場(埼玉県)
- 平成23年(2011年) サッカー部全国高校総体出場(秋田県)/SSHに指定
- 平成24年(2012年) ユネスコ・スクールに加盟
- 平成28年(2016年) SSH第2期指定/サッカー部全国高校総体出場(広島県)(通算8回目)
- 平成30年(2018年) 創立100周年記念事業/サッカー部全国高校総体出場(三重県)(通算9回目)
- 令和3年(2021年) SSH第3期指定



校歌碑

自ら学ぶ姿勢を伸ばす、特色ある教育を実施しています。

1 特色ある学び スーパーサイエンスハイスクール(SSH)の指定3期目

科学する力とエージェンシーを發揮して、よりよい世界を創造する学際的サイエンスリーダーの育成

令和3年度に再指定されたSSH第3期では、第2期までに構築した、科学する力をもった「みりょく」あふれるグローバルリーダー育成プログラムを礎に、よりよい世界の創造を実現するためのイノベーションの向上を目指しています。



全校生徒によるポスター発表

※エージェンシーとは、よりよい社会の実現に向けて、自分で目標を設定し、振り返り、社会に対する責任をもって行動する能力

2 特色ある学び 世界基準で物事を考えることで多角的な視野を養う様々な国際交流の機会

母国語や文化の異なる同世代の生徒と交流し、国際社会への理解・関心を高めます。

創立100周年の記念事業の一環として、英国の名門・イートン校のフットボールクラブの生徒を招いてサッカーの親善試合、及び全校生徒による歓迎式典や代表生徒との神道体験を通じた交流事業を行いました。



本校で茶道を体験するイートン校生徒たち

3 特色ある学び

学習活動

○学習活動

毎日繰り返される質の高い教科指導の中で基礎学力はもちろん、問題解決力や論理的思考力を鍛え、夢や目標をかなえるために必要な力を身に付けます。

○日課表

Table with columns for days of the week (月曜日 to 全曜日) and rows for school periods (ST, 第1限 to 第7限, ST清掃).

※LT

○教育課程編成表

令和3年度入学生用(令和4年度入学生用は現在申請中) ○内の数字は単位数 \*選択科目 ★はスーパーサイエンス科目

Large curriculum grid showing subjects like 国語総合, 社会と科学, 探究数学基礎, etc., across years 1, 2, and 3.

3 特色ある学び

進路指導

きめ細かな進路指導で生徒の夢や希望をサポートします。

クラス担任が日常的に生徒との円滑なコミュニケーションを図り、一人一人に最適な進路指導を行っています。



○大学合格一覧 (令和3年4月)

●国立大学

Table listing national universities and their acceptance numbers for 3rd, 2nd, and 31st years.

●公立大学

Table listing public universities and their acceptance numbers for 3rd, 2nd, and 31st years.

●私立大学

Table listing private universities and their acceptance numbers for 3rd, 2nd, and 31st years.

○卒業生進路状況

Table showing career paths of graduates: 進路先, 3年度, 2年度, 31年度.

○補習等実施状況 (令和3年度)

平常授業以外にも学びの時間が設けられており、有効に使うことができます。

●平常補習

○早朝補習(7:45~8:20) 1年生:週2回程度(国数英) 2年生:週3回程度(国数英) 3年生:月~金(国数英理地公)

○授業後補習(70分間) 3年生:月・火・水・金 ※木曜日は生徒主体によるリスニング演習

●土曜日補習

3年生:90分×4限

●スプリングセミナー(2年生対象)

春休み中:5日間

●夏休み補習

1年生:8日間程度 2年生:12日間程度 3年生:14日間程度

●冬休み補習

3年生:4日間程度

●学習室開放

学年により、時期・形態は異なりますが、休日の学習室開放を実施しています。



( )内は卒業生の内数

刈高生はいつでも全力!多彩な学校行事で仲間との絆を深めます。

楽しみながら主体性や協調性を身に付ける刈高祭や、一つの目標を目指し、協力し合うことの大切さを知るスポーツ大会など…。仲間とふれあい、友情を深め、ともに感動の涙を流す経験は、かけがえない財産になるはずです。



**4月 April**

●入学式

高校生活がスタート!

**5月 May**

●球技大会  
●修学旅行(2年生)  
●1年生校外研修

一大イベント、修学旅行!

**6月 June**

●公開授業  
●サイエンスデー (SSH課題研究発表会、講演会)

研究の成果をプレゼンします!

**7月 July**

●学年別クラス対抗水泳大会 (1・2年生)  
●保護者会  
●卒業生受験者集会(卒業生対象)

**8月 August**

●予餞会

卒業生の思い出づくり!

**9月 September**

●刈高祭 (合唱祭・文化祭・体育祭)  
●SSH課題研究発表会 (英語)  
●体験入学(中学生対象)

力を合わせて競います!

**10月 October**

●2年生読書会  
●創立記念講演会

1年間の振り返り地点!

**11月 November**

●スキー訓練(1年生 希望者)  
●三者懇談会(3年生)  
●卒業生受験者集会 (卒業生対象)

スキー技能をより高めまます!

**12月 December**

●1年生読書会 (ピブリオバトル)  
●保護者会

3年生はよいよラストスパート

**1月 January**

●卒業式  
●百人一首大会(1年生)  
●サッカー・ハンドボール大会 (1・2年生)

**2月 February**

●卒業式  
●百人一首大会(1年生)  
●サッカー・ハンドボール大会 (1・2年生)

**3月 March**

●卒業式  
●百人一首大会(1年生)  
●サッカー・ハンドボール大会 (1・2年生)

主なSSH事業(希望者)

**7.8月** ●カミオカンデ研修 ●SSH東大特別研究 ●エンパワーメントプログラム ●SSH名大特別研究

**3月** ●SSHオーストラリア研修

仲間とともに高い壁を越えていく経験は、大きな自信につながります。

部活動を通してかけがえない仲間と出会い、先輩後輩みんなで切磋琢磨して手にした達成感は、人間的成長につながります。部活動に打ち込むことで「仲間を思いやる優しさ」と「最後まで諦めない強い心」が身に付いていきます。

○運動部



サッカー部



県高校総体準優勝 東海大会出場



野球部



陸上部



弓道部



剣道部

○文化部



茶華道部



演劇部



SS部



吹奏楽部



全国大会に出場

放送部

○部活動一覧

**運動部**  
陸上競技/新体操/水泳/剣道/弓道 / 卓球/野球/サッカー/テニス / ソフトテニス/バレーボール/バドミントン / ハンドボール/バスケットボール

**文化部**  
放送/合唱/美術/演劇/写真/吹奏楽 / 将棋/茶華道/文学研究/漫画研究 / SS(スーパーサイエンス)/英語

○部活動の主な実績 活躍した部活動

- 令和3年度 (6月現在) ●サッカー(総体東海大会出場) ●陸上競技(総体東海大会出場)
- 令和2年度 ●放送(全国高等学校総合文化祭 文化連盟賞) ●吹奏楽(中部日本個人・重奏コンテスト本大会出場)
- 令和元年度 ●放送(NHK杯全国高校放送コンテスト全国大会、全国高校総合文化祭に出場) ●卓球(中部日本卓球選手権大会出場) ●水泳(総体全国大会出場)



# キミの『究めたい!』をとことん応援 令和4年度、探究系がスタートします!

## ■今、なぜ「探究系」なのか

AIの台頭や新型コロナウイルス感染症の世界的な拡大により、仕事や学校のあり方を含め社会全体に急激な変化をもたらされるなど、世界はますます予測困難で制御が難しくなっています。また、環境問題や気候変動、エネルギー問題、食糧問題など、私たちを取り巻く諸問題はより一層深刻化し、地球の持続可能性は低下の一途をたどっています。なお、これらの問題は、科学に問うことはできるが、科学だけでは解決することができない問題群であり、トランスサイエンスと呼ばれます。このように既存の常識が通用せず、唯一解を見出すことのできない世の中において、生徒一人一人が自らの人生を切り拓いていくのはもちろんのこと、人類が直面する諸問題を解決し、よりよい世界を創造する学際的サイエンスリーダーとして活躍してほしい。このような願いをこめて探究系は誕生しました。

### 【参考】どのような「未来」が待ち受けている!?

#### ●Society 5.0

— Society 5.0は、平成28年1月に策定された第5次科学技術基本計画において、我が国が目指すべき未来社会の姿として提唱されたもので、「サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会」とされています。これは、狩猟社会・農耕社会・工業社会・情報社会に続く、第5の社会の姿であり、「創造社会」や「超スマート社会」と呼ばれることもあります。

地球規模でのデジタル化や人工知能（AI）の発展を見据えて、次のような予測もなされています。

「2011年度にアメリカの小学校に入学した子供たちの65%は、大学卒業時に今は存在していない職業に就くだろう」

…キャシー・デビッドソン氏；ニューヨーク市立大学

「今後10～20年程度で、アメリカの総雇用者の約47%の仕事が自動化されるリスクが高い」

…マイケル・A・オズボーン氏；オックスフォード大学

## ■探究系の特色

探究系では、2期10年間にわたる本校SSHの研究開発成果を礎に、先端的な教育活動を行います

### ●探究的な学びの徹底

「課題研究」はもちろん、通常の教科・科目においても、探究的な学びを徹底します。また、授業においては、知識の活用や探究を繰り返す行うことで、確かな学力と学びを実社会における課題解決に結びつける力を養成します。

### ●学際的サイエンスリーダーの育成

トランスサイエンスに対し、自然科学と社会科学の両側面から、その解決を目指す「iD 課題研究」をはじめ、よりよい世界の実現に向け、先端科学技術をどのように活用すればよいかを議論する「SSD」（理科）や「Global Issues」（英語科）など、従来の文系・理系の枠にとらわれない学習活動を通して、学際的サイエンスリーダーの育成を目指します。

### ●探究系独自のSSH 特別活動の実施

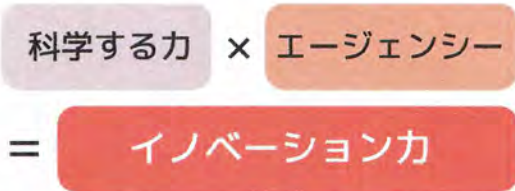
「名古屋大学特別研究」や「SSH オーストラリア研修」などの全校生徒を対象としたSSH 特別活動に加え、JAXA や理化学研究所などつくば市内の研究所を訪問して先端科学技術研究について学ぶ「つくばサイエンスツアー」など探究系独自のSSH 特別活動の実施を計画しています。

### ●個別最適化した学習環境の提供

生徒一人一人に応じた学習法の習得を学校が支援し、自律的学習者としての成長を促します。これと合わせて、課題や補習のあり方も抜本的に見直すことで、生徒一人一人の個性や特性に応じた学習環境を提供します。

# 「探究的な学び」×「学際的な学び」でよりよい世界を創造するチカラを育成

## ■探究系で身に付けさせたい力



大学入学以降も生涯にわたって学び続け、自己実現はもちろん、よりよい社会の実現に向けイノベーションを起こすために必要となる「科学する力」(自律的に学ぶ力、多様な他者と協働する力、困難を乗り越える力、科学的リテラシー、科学的思考力、問題発見・解決能力、発信力、批判的思考力、創造性など)とエージェンシー\*の向上を目指します

\*エージェンシー  
よりよい社会の実現に向けて、自分で目標を設定し、振り返り、社会に対する責任をもって行動する能力

## ■探究系の授業

探究系では、みなさんの学習を促す場としての学校への転換を図ります。ここでの授業の主役は、みなさん一人一人です。答えのない問題について、教員と生徒が、そして生徒どうしがお互いを個々の「学習者」として尊重しあいながら、「ああでもない、こうでもない」と活発に議論し、既存の知識を組み合わせ、新しい知を創出する—このような授業を目指していきます。なお、教科書的な知識は、新しい知を創出するツールとして使いこなすことができるよう、これまで以上に本質的な理解が求められています。そのため、探究系では、知識の習得に加え、学び方の学習や知識の活用の方策についての学習も重視します。

## ■探究系のカリキュラム ( )内は適当な授業時間数

2年次	3年次
1 現代文B(2)	現代文B(2)
2 古典B(2)	古典B(2)
3 世界史A(2)	地理B(3)
4 地理B(2)	探究数学II(6)
5 探究数学I(5)	
6 探究化学I(3)	探究化学II(3)
7 探究物理I/探究生物I(3)	探究物理II/探究生物II(3)
8 体育(2)	SSD(1)
9 保健(1)	体育(3)
10 コミュニケーション英語II(2)	コミュニケーション英語II(2)
11 英語表現II(2)	英語表現II(2)
12 Science & PresentationII(1)	Global Issues(2)
13 ICTリテラシーB(1)	
14 iD課題研究Iα(2)	プロダクトデザイン(1)
15 iD課題研究Iβ(1)	iD課題研究II(1)
16 ホームルーム活動(1)	ホームルーム活動(1)

## ■探究系独自の学校設定科目

探究系では、文系や理系と共通の学校設定科目に加え、以下のような独自の学校設定科目を開講し、イノベーション力の向上を目指していきます。

**iD 課題研究I** 2年次、総合的な探究の時間  
トランスサイエンスなどの現代的諸問題の解決を目指し、自然科学的なアプローチ(α:週2時間)と社会科学的なアプローチ(β:週1時間)の両側面から課題研究に取り組みます。

**iD 課題研究II** 3年次、総合的な探究の時間  
iD 課題研究IαとIβの研究内容を統合し、ポスター発表や英語でのプレゼンテーションに挑戦します。

**SSD** 3年次、理科  
Science for Sustainable Developmentの略。AIやエネルギー問題などの地球規模の問題に対し、これまでに学習した理科の知識などを用いて議論をし、納得解を見出す活動を通して、エージェンシーや創造的思考力の向上を目指します。

**Global Issues** 3年次、英語科  
SDGsに関する諸問題などの地球規模の問題に対し、これまでに学習した各教科の知識や英語運用能力を用いて議論し、納得解を見出す活動を通して、エージェンシーや創造的思考力の向上を目指します。

**プロダクトデザイン** 3年次、情報科  
デジタル機器や3Dプリンタを用いた作品制作を通して、デザイン思考やイノベーションの方策についての理解を図ります。また、外部講師の招へいも適宜行い授業を進める計画です。

**【補足】**  
理系や文系と同様の名称で開講される科目(上記の科目以外)についても、探究活動を重視するなど、探究系独自のカリキュラムで指導を行います。

### よくある質問

- Q 探究系はどのような人に向いていますか?  
A 何かを究めたい、将来国際社会で活躍したい、文系・理系という既存の枠組みを超えて物事を学びたい、自分に合った方法で学習を進めたい、物事を深く考えたり、議論をしたりするのが好きという人に向いているコースです。
- Q 理系と比べて、理科や数学の単位数が少ないようですが、大学進学に不利になりませんか?  
A 理科や数学を含め、探究系の授業では、内容の精選(重みづけ)や反転授業(知識の習得は、補助教材等を用いて各自自宅で授業前に行う)等を行うので進捗や理解不足等を心配する必要はありません。また、探究系のカリキュラムは思考力や表現力を重視する新傾向大学入試問題にも合致しています。
- Q 成績はどのようにして決まりますか?  
A 評定にあたっては、ペーパーテストに加え、レポートやプレゼンテーションなどによるパフォーマンス評価等を用いて、総合的に判断します。
- Q 部活動などに制限は生じますか?  
A 所属する部活動に制限はありません。
- Q 募集人数について教えてください。  
A 令和4年度は1クラスを開講する予定です。
- Q 3年進学時に、類型を変更することはできますか?  
A 探究系では、独自のカリキュラムに則って学習活動を行うため、類型変更はできません。